

**PRZEDMIOTOWY ZASADY OCENIANIA ORAZ WYMAGANIA EDUKACYJNE Z
JĘZYKA ANGIELSKIEGO NA ROK SZKOLNY 2025/2026
ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 4, NOWY SĄCZ
MONIKA NOWOGÓRSKA**

I. W ciągu całego roku szkolnego uczniowie otrzymują oceny częściowe za następujące umiejętności lub działania:

1. znajomość środków językowych,
2. znajomość struktur gramatyczno-leksykalnych,
3. rozumienie tekstu słuchanego (zadania typu maturalnego),
4. rozumienie tekstu czytanego (zadania typu maturalnego),
5. wypowiedzi pisemne (wypowiedzi pisemne jak na egzaminie maturalnym),
6. wypowiedzi ustne
7. aktywność na lekcji.

II. Ocenianie może odbywać się w następujących formach:

- a) odpowiedź ustna obejmująca zadania jak na maturze ustnej (rozmowa z odgrywaniem roli / opis obrazka i odpowiedzi na 3 pytania / rozmowa na podstawie materiału stymulującego i odpowiedzi na 2 pytania),
- b) odpowiedzi ustna w tematyce bieżącej lekcji
- c) niezapowiedziane kartkówki z ostatniej lekcji,
- d) zapowiedziane kartkówki z określonego zakresu słownictwa lub problemu gramatycznego,
- e) niezapowiedziana odpowiedź ustna z bieżącego materiału (w ramach 3 ostatnich lekcji bądź bieżącego unitu),
- f) zapowiedziane sprawdziany z określonych unitów (działów tematycznych); są to różnorodne typy zadań, takie jak: dopasowywanie, wielokrotny wybór, prawda/fałsz, uzupełnianie luk odpowiednimi strukturami gramatycznymi),
- g) sprawdziany ze znajomości środków językowych (różnorodne zadania typu maturalnego: wielokrotny wybór, uzupełnianie luk, transformacje gramatyczne, itp.)
- h) sprawdziany z rozumienia tekstu pisanego, słuchanego,
- i) wypowiedź pisemna

Główną funkcją oceniania bieżącego jest monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć. Ocenianie bieżące ma za zadanie umożliwić:

- a) informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach ucznia,
- b) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien dalej się uczyć,
- c) wskazywanie uczniowi mocnych i słabych stron,
- d) planowanie rozwoju ucznia, rozwijanie jego uzdolnień, pokonywania ewentualnych trudności,
- e) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.

1. Wszystkie oceny są dla ucznia i jego rodziców jawne.

III. Zasady przyznawania ocen:

1. za kartkówki i sprawdziany uczeń otrzymuje ocenę:

- niedostateczną za **0-34%**
- dopuszczającą za **35-50%**
- dostateczną za **51-70%**
- dobrą za **71-90%**
- bardzo dobrą za **91-99%**
- celującą za **100%** liczby uzyskanych punktów

2. za umiejętności tworzenia wypowiedzi ustnej - odpowiedź ustna oceniana jest z uwzględnieniem standardów egzaminacyjnych OKE (np. rozwijanie bądź nierozwijanie wypowiedzi), następnie nauczyciel formułuje ocenę według powyżej skali.

3. Ponadto:

a) uczeń może być nieprzygotowany do odpowiedzi ustnej raz w semestrze (np)

Zgłoszenie o nieprzygotowaniu do odpowiedzi ustnej uczeń zgłasza na początku lekcji.

b) uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt zgodnie z wymaganiami nauczyciela oraz przynosić go na lekcje wraz z podręcznikiem (i zeszytem ćwiczeń, jeśli jest wymagany), chyba że nauczyciel zdecyduje inaczej.

IV. Zasady przystępowania do sprawdzianów, kartkówek

1. Sprawdziany zapowiadane są z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, uczniowie zostają poinformowani o zakresie materiału do sprawdzianu. Kartkówki mogą być niezapowiedziane lub zapowiedziane z określonego materiału.

2. Do sprawdzianu przystępują wszyscy uczniowie obecni na danej lekcji; wyjątek mogą stanowić jedynie uczniowie po długotrwałej chorobie lub przypadki losowe po uzgodnieniu z nauczycielem.

3. Uczeń nieobecny na sprawdzianie jest zobowiązany napisać w terminie do 2 tygodni od daty sprawdzianu, lub w terminie uzgodnionym przez nauczyciela. W przypadku dłuższej absencji lub zdarzeń losowych uczeń ustala z nauczycielem termin pisania sprawdzianu. Jeżeli uczeń nie stawi się w wyznaczonym terminie, będzie musiał przystąpić do tego sprawdzianu na pierwszej lekcji języka, na której się pojawi.

4. Nauczyciel oddaje poprawione kartkówki i sprawdziany w terminie do 2 tygodni.

V. Zasady poprawiania częściowych ocen niedostatecznych

1. Uczniowie, którzy otrzymali ocenę niedostateczną ze sprawdzianu zobowiązani są do przystąpienia do poprawki. Nauczyciel wyznacza uczniowi termin.

VI. Zasady oceniania uczniów ze zdiagnozowanymi problemami (dysleksja, dysgrafia, obniżenie wymagań edukacyjnych)

1. Uczeń traktowany jest indywidualnie i zasady oceniania są zgodne z jego możliwościami i zaleceniami zawartymi w opinii lub orzeczeniu poradni psychologiczno-pedagogicznej.

2. Błędy ortograficzne w pracach pisemnych uczniów z dysleksją nie są brane pod uwagę przy ocenianiu, o ile nie zmieniają znaczenia wyrazów.

VII. Zasady ustalania oceny śródrocznej i końcoworocznej

1. Ocena śródroczna i końcoworoczna wystawiana jest z uwzględnieniem ocen częściowych, ale nie musi być ich średnią.

2. Ustalenie śródrocznej i końcowej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych odbywa się przy współpracy nauczyciela z uczniem i polega na: 1) dokonywanej przez ucznia samoocenie osiągniętych efektów kształcenia, 2) dokonywanej przez nauczyciela ocenie osiągniętych przez ucznia efektów kształcenia, także stopnia jego realizacji. Nauczyciel jest osobą decydującą w procesie oceniania ale powinien każdorazowo swoją ocenę uzasadnić.

VIII. Warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej

1. Na początku każdego roku szkolnego nauczyciel informuje ucznia o trybie uzyskiwania oceny wyższej niż przewidywana na koniec roku.

2. Uczniowie poprawiają oceny na bieżąco, tzn. nie mogą poprawiać kilku sprawdzianów jednocześnie. Nie przewiduje się poprawiania ocen w formie sprawdzianu z całego półroczna. Uczeń zobowiązany jest do poprawy ocen niedostatecznych ze sprawdzianów w terminie wyznaczonym przez nauczyciela. Jeżeli uczeń chce poprawiać oceny wyższe niż ocena niedostateczna ze sprawdzianu (np.ocena dopuszczająca lub dostateczna) nauczyciel daje uczniowi taką możliwość ponieważ istotnym elementem oceniania jest motywowanie ucznia do doskonalenia swoich umiejętności. Uczeń podchodzi do poprawy tylko raz z danego materiału.

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny

Obszary języka	OCENA	OCENA	OCENA	OCENA	OCENA	OCENA
	NIEDOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
Znajomość środków językowych	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń: zna i stosuje niewiele podstawowych słów i wyrażeń, popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.	Uczeń: zna i stosuje część wprowadzonych słów i wyrażeń, popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.	Uczeń: zna i stosuje większość wprowadzonych słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń: zna i stosuje wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.* * W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej.
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie, rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.	Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.	Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza
Tworzenie wypowiedzi	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń: przekazuje niewielką część istotnych informacji, wypowiedzi nie są płynne i są bardzo krótkie, wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne, stosuje wąski zakres słownictwa i struktur, liczne błędy czasami zakłócają komunikację.	Uczeń: przekazuje część istotnych informacji, wypowiedzi nie są zbyt płynne i są dość krótkie, wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne, stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, popełnia sporo	Uczeń: przekazuje wszystkie istotne informacje, wypowiedzi są zwykle płynne i mają odpowiednią długość, wypowiedzi są logiczne i zwykle spójne, stosuje w miarę rozwinięte słownictwo i	Uczeń: przekazuje wszystkie informacje, wypowiedzi są płynne i mają odpowiednią długość, wypowiedzi są logiczne i spójne, stosuje w miarę rozwinięte słownictwo i struktury, popełnia	wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej – art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361).

			błędów, które nie zakłócają komunikacji.	struktury, popełnia nieliczne błędy.	sporadyczne błędy.
Reagowanie na wypowiedzi	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń: czasami reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego, zadaje najprostsze pytania, które wprowadzono w podręczniku i czasami odpowiada na nie.	Uczeń: zwykle reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego, odpowiada na większość pytań oraz zadaje niektóre z nich.	Uczeń: zwykle poprawnie reaguje na wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego, zadaje pytania i odpowiada na nie.	Uczeń: poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego, samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco odpowiada na nie.
Przetwarzanie wypowiedzi	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń: zapisuje niewielką część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.	Uczeń: zapisuje część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.	Uczeń: zapisuje lub przekazuje ustnie większość informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.	Uczeń: zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego.
Inne kryteria	Uczeń: zwykle nie okazuje zainteresowania przedmiotem , zwykle nie jest aktywny na lekcji, zwykle nie jest przygotowany do zajęć, .	Uczeń: okazuje zainteresowanie przedmiotem, rzadko jest aktywny na lekcji, często nie jest przygotowany do zajęć,	Uczeń: czasami okazuje zainteresowanie przedmiotem, czasami jest aktywny na lekcji, zwykle jest przygotowany do zajęć, zwykle.	Uczeń: okazuje zainteresowanie przedmiotem, jest aktywny na lekcji, zwykle jest przygotowany do zajęć,.	Uczeń: okazuje duże zainteresowanie przedmiotem, jest bardzo aktywny na lekcji, jest zawsze przygotowany do zajęć,

